

**Методическая разработка урока истории в 5 классе**

**Тема урока: «Финикийские мореплаватели и торговцы»**

**Смолярова Ольга Владимировна,**

**учитель истории и обществознания высшей кв.кат**

**Цель урока:** Способствовать ознакомлению учащихся с образом жизни, хозяйственными и культурными достижениями финикийцев, создать условия для развития умений характеризовать понятия «колония» в Истории Древнего мира, определять финикийский алфавит как особую систему письменности; содействовать умению работать с картой.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** : научатся определять термины благовоения, пурпур, колонии, алфавит; показывать на карте Финикию; получают возможность научиться давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие; объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита.

**Познавательные:** Научатся работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной системы в другую. Развитие элементарных навыков установления причинно – следственных связей между объектами и явлениями.

**Регулятивные:** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

**Коммуникативные:** смогут воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения

**Личностные:** понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и другого народов, толерантность; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** индивидуальная, работа в парах, работа в группах.

**Средства обучения:** проектор, презентация, учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданием для самостоятельной работы, доска на задней стене кабинета

**Основные понятия изучаемые на уроке:** пурпур, алфавит, колонии, благовоения

### Технологическая карта урока

| Этап урока                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                     | Элементы критического мышления                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| I. Самоопределение к деятельности. | <p>Подготовка к уроку. Учащиеся разделены на группы, в каждой из которых находятся дети с равным уровнем подготовки. Приветствие.</p> <p>- Добрый день, ребята, уважаемые гости! Улыбнитесь друг другу! Похлопайте в ладоши те, кто сегодня впервые в нашей школе! Похлопайте в ладоши те, кто сегодня хочет получить новые знания. Я вижу, вы настроились на урок. Начинаем.</p> <p><b>(Слайд №1)</b></p> <p>Давайте вспомним, с историей какой страны мы познакомились на прошлом уроке? <b>(Слайд №2)</b></p> <p>Молодцы! А сейчас давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлого урока. Игра «Чистая доска». <b>(Слайд №3)</b></p> <p>На доске написаны понятия: «Сатрап», «Царский писец», «Бессмертные воины», «Царь царей», «Царство стран», «Кир II Великий», «Дарий I», «Рамсес». Нужно выбрать понятие и объяснить его. Если определение правильное, то понятие</p> | <p>Учащиеся хлопают.</p> <p>Древняя Персия</p> <p>Учащиеся дают понятия.<br/>САТРАП – Царский наместник. Вершил суд, следил за хозяйством, поступлением налогов.<br/>ЦАРЬ ЦАРЕЙ – так звали правителя</p> | <p>Используется рутина:<br/>«Прочитай – Подумай –</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                             | убираем. Наша цель, сделать доску чистой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Персии.<br>ЦАРСТВО СТРАН – название Персии<br>БЕССМЕРТНЫЕ ВОИНЫ – в 10 тысяч бессмертных воинов. это число не менялось. Если воин погибал, его место занимал другой.<br>ЦАРСКИЙ ПИСЕЦ – контролировал деятельность сатрапа.<br>КИР ВЕЛИКИЙ – Захватил Мидию, Лидийское и Нововавилонское царство.<br>Дарий I – Создал новую систему управления, строительство дорог, почта. | Объясни!» |
| <p>II. Актуализация.</p> <p>III.Формулирование проблемы</p> | <p><b>Работа с понятиями.</b><br/>Как вы думаете, почему вы не смогли пояснить слово <b>Рамсес</b>?</p> <p><b>(Слайд №4)</b><br/>Ребята, на ваших партах лежит <b>письмо</b>, которое прислал фараон. Прочтем его и узнаем, с какой просьбой обращается к нам фараон.</p> <p><i>«Я, царь Верхнего и Нижнего Египта, наслышан, что есть такое государство – Финикия. Что корабли их лучшие по всей великой воде, а одежды яркие, как закат, что придумали они, как быстро записать то, что находится в хранилищах их вельмож. Помогите узнать, где находится эта страна. Чем занимаются её свободные люди? Правда ли, что они лучшие</i></p> | Ученики должны ответить, что еще не изучали это имя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>IV. Формулирование темы урока, постановка задач урока.</p> | <p><i>мореплаватели? Чем торгуют?</i></p> <p><i>Разузнайте все, что можно, и сообщите мне.</i></p> <p><i>Царь Верхнего и Нижнего Египта, фараон Рамсес</i></p> <p><b>Ребята, какие вопросы поставил перед нами фараон?</b> <i>(нам нужно узнать, где находится страна Финикия, чем занимаются люди, куда и зачем плавают, чем торгуют).</i> Таким образом, мы вместе поставили учебные задачи.</p> <p><b>(Слайд №5)</b></p> <p>Назовите тему урока.</p> <p>Назовите вопросы, которые мы должны сегодня изучить.</p> <p>Скажите, чем мы можем пользоваться, чтобы найти ответы на эти вопросы?</p> <p>Мы отправимся из города Мемфис. Но куда нам плыть? Давайте вспомним, какой раздел истории мы изучаем? Значит, Финикия относится к восточным странам. Двигаться мы будем на северо-восток.</p> <p><b>(Слайд №6)</b></p> <p>Ребята, посмотрите на карту и ответьте на первый</p> | <p>Учащиеся предполагают.</p> <p><b>ФИНИКИЯ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные условия.</li> <li>2. Занятия финикийцев.</li> <li>3. Мореплавание.</li> <li>4. Диковины.</li> </ol> <p>Учащиеся выделяют: <i>(картой, атласом, иллюстрациями в учебниках).</i></p> <p>Древний Восток.</p> <p>На восточном побережье Средиземного</p> |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

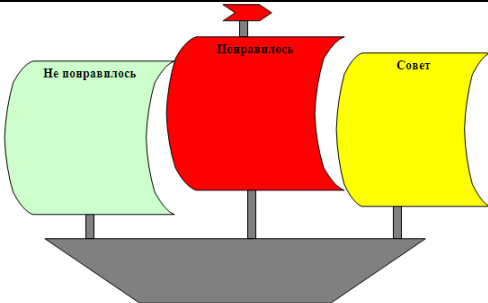
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>V. Построение проекта выхода из затруднения.</p> | <p>вопрос фараона, где находилась Финикия?</p> <p>Посмотрите на месторасположение Финикии из космоса и предположите, какие природные условия существовали в стране? <b>(Слайд №7)</b></p> <p>Обратите внимание на незаполненную схему на доске. Нам необходимо для нее собрать информацию из документа. <b>(Слайд №8)</b></p> <p>Каждая команда ищет ответ на свой вопрос.</p> <p><b>ДОКУМЕНТ</b></p> <p>Финикия страна небольшая, но расположение страны удобно. Сюда выходят торговые пути из Двуречья. Рядом со Средиземным морем на перекрестке торговых путей расположены три города. Из городов Тир, Библ и Сидон можно плыть в Египет, Грецию, Рим. Природа страны скудна. На узкой полоске между Средиземным морем и Ливанскими горами не было крупных рек с плодородными почвами, мало полей пригодных для пастбищ. Жители выращивают виноград, оливковые деревья. Много строительного леса! Бревна из ливанского кедра направляют в разные страны. Много у них искусных ремесленников – ювелиров, резчиков по дереву и слоновой кости. Все жители страны отличные мореходы и искусные мастера.</p> | <p>моря располагалась Финикия, сейчас это территория современного Ливана, Сирии и Ливии.</p> <p>Учащиеся предполагают.</p> <p>Каждая группа ищет ответ на один вопрос таблицы.</p> <p>После обсуждения таблица заполняется.</p> | <p>Работа в группах</p> <p>При обсуждении используется структура TIMED Round Robin</p> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>С какими трудностями столкнулись жители этой земли?</b></p> <p>Теперь мы сможем ответить на второй вопрос фараона, чем занимались финикийцы. Пожалуйста, пользуясь документом, текстом учебника, назовите главные занятия финикийцев?</p> <p>Но если мало земли, значит, может возникнуть нехватка продуктов, как быть в таком случае? Почему на первое место мы ставим мореплавание и ткачество? (Слайд №9)</p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.</b></p> <p>Учитель достает «Черный ящик».</p> <p>Угадайте, что находится в черном ящике?</p> | <p>Ученики могут высказать предположения: мало плодородной почвы, нехватка земли, недостаток пресной воды, нет полезных ископаемых.</p> <p>Кораблестроение<br/>Ткачество<br/>Гончарное дело<br/>Изготовление стекла<br/>Ювелирное дело<br/>Торговля</p> <p>Можно получить зерно в обмен на изделия ремесла.</p> <p>Финикия – страна, расположенная на берегу моря.</p> <p>Движения:<br/>ЛОДКА ШИРОКА – Руки в сторону<br/>МАЧТА ВЫСОКА – руки вверх<br/>ТРЮМЫ ГЛУБОКИ – наклон вниз<br/>ТЯЖЕЛО ГРЕСТИ – движения гребцов</p> <p>Ученики предполагают.<br/>Зерно и скот<br/>Рабов, оружие</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                        | <p><b>Что еще могли привозить финикийцы из других государств?</b></p> <p>Торговля финикийцев. (Слайд №10)</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                   |
| VI. Первичное закрепление.                             | <p>Когда заканчивались вода и продовольствие финикийские корабли приставали к берегу и команда исследовала берег. Что могли искать финикийцы.</p> <p>В некоторых местах финикийцы строили укрепления, создавая колонии. Найдите определение колония.</p> <p>По карте найдите самые известные колонии? Где они расположились?</p> | <p>Источники воды и пищи. Удобные поселения.</p> <p>Колония – поселение на чужой территории.</p> <p>Берег Африки и западная часть Средиземного моря.</p>            | <p>Работа в группах.</p> <p>TIMED ROUND ROBIN</p> |
| VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | <p>Средиземное море было хорошо изучено. Но финикийцы отправлялись и в другие места.</p> <p><b>Отвечаем на вопрос фараона, зачем и куда плавают финикийцы?</b></p> <p>Но финикийцы прославились не только как торговцы, мореплаватели, пираты. Финикийцы</p>                                                                     | <p>По карте определяют, что плавали в Атлантическом океане, вдоль берегов Африки.</p> <p>Побережье Средиземного моря, основывают колонии, занимаются торговлей.</p> | <p><b>Прочитай –</b></p> <p><b>Подумай -</b></p>  |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                | <p>подарили алфавит.</p> <p>Найдите в тексте учебника особенности финикийского алфавита. (Слайд № 11)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стр. 81 текста учебника                                                                                                                                     | <b>Расскажи!</b> |
| VIII. Включение в систему знаний и повторение. | <p>Делаем вывод:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Учащиеся отвечают на вопросы по заданной теме.</p> <p>Учащиеся предполагают.</p>                                                                         |                  |
| IX. Рефлексия.                                 | <p>Давайте подумаем о проблеме, которую мы поставили в начале урока.</p> <p><b>Можем мы ответить на письмо фараона?</b></p> <p>Организует фиксацию нового знания у учащихся.</p> <p>Смогли мы сегодня дать ответ на этот вопрос.</p> <p><i>Ребята, сейчас к вам приплыли эти небольшие финикийские кораблики, у корабликов три паруса, вам нужно на каждом написать впечатление об уроке. Что вам понравилось? Что не понравилось? Какой вы можете дать совет. Кораблики прикрепите к этому искусственному «морю настроения».</i></p> | <p><b>Фиксируют результаты</b> своей деятельности в соответствии с поставленными задачами, <b>оценивают</b> свою деятельность и деятельность товарищей.</p> |                  |

|                             |                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                             |                                                                   |  |  |
| <p>Х. Домашнее задание.</p> | <p>Предлагает задания для домашней работы:<br/>§ 14, вопросы, задания. <b>(Слайд №12) Нарисовать изобретения финикийцев на альбомном листе</b></p> |  |  |